

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кошачковская средняя общеобразовательная школа»**

**План  
работы педагога-психолога  
с учащимися состоящие на учёте отдельных  
категорий и их семьями  
на 2023-2024 учебный год**

**Педагог-психолог:**

**Цыкина Е.В.**

## Пояснительная записка

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

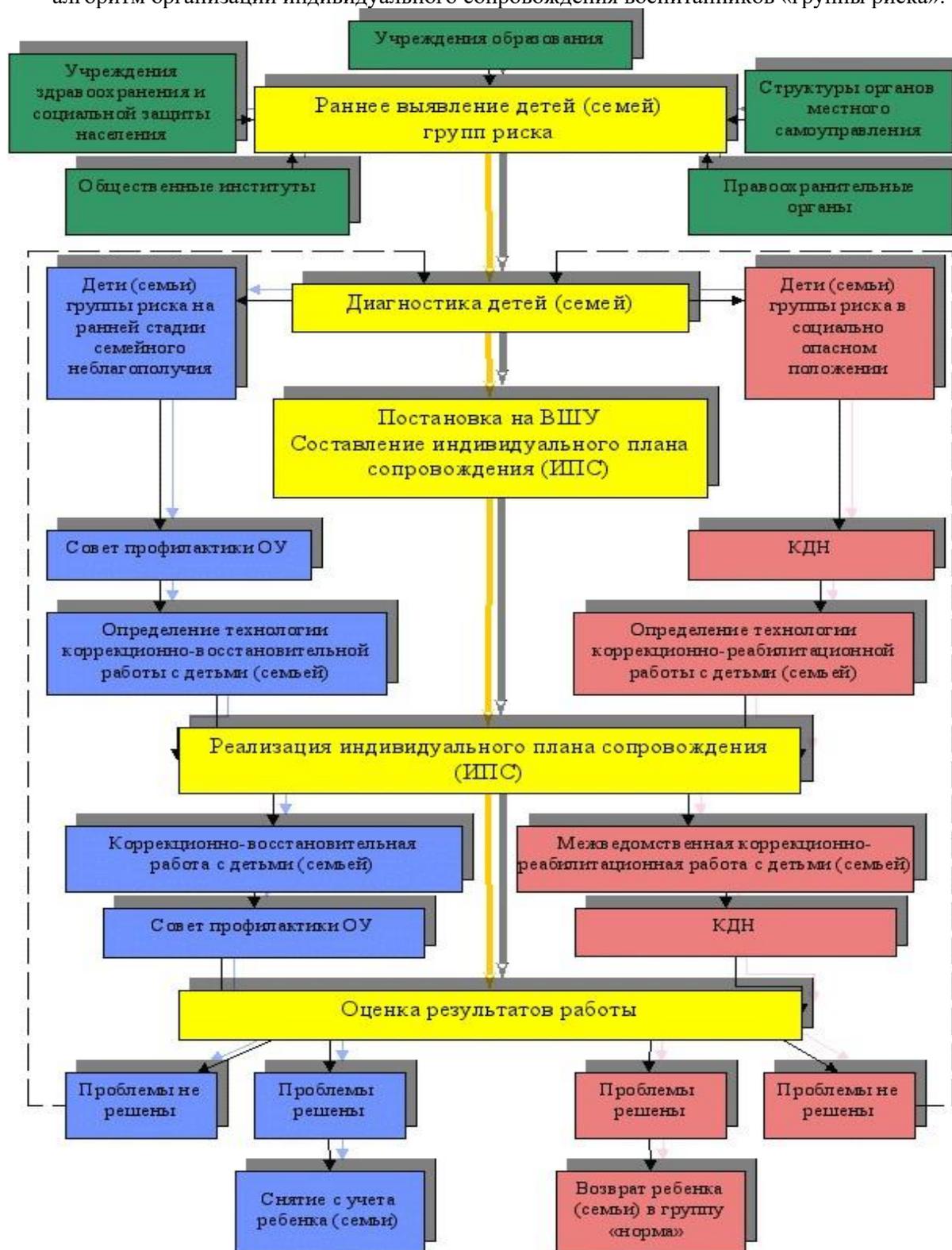
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
  - Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
  - Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

В работе с детьми группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке я придерживаюсь следующих принципов:

- Взаимопонимание•
- Конфиденциальность•
- Доверие•
- Единство действий•
- Гуманность•
- Разумная требовательность•
- Вариативность•

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании

этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку. Положив в основу закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», мною разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска».



Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) злостные нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

**Цель:**

- Защита жизни и здоровья детей;
- Профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- Пропаганда культурно-семейных ценностей;
- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

**Задачи:**

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей;
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений;
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- Помочь организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- Воспитывать учащихся на традициях, культуре и быте народов;
- Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

**Направления работы:**

1 Психопрофилактика- тренинги формирования навыков регуляции негативных проявлений в межличностных отношениях ребёнка и родителя;

2 Психопросвещение- беседы о способах и методах воспитания достойного, свободного, этически зрелого человека;

3 Диагностика- как вспомогательный элемент для сбора информации в работе с родителями и детьми; выявление условий семейного воспитания каждого учащегося.

### **Организационные дела:**

1. Составление списка учащихся группы риска, его уточнение, собеседование с классными руководителями.
2. Анкетирование учащихся группы риска.
3. Встреча с родителями.
5. Организация досуга и кружковой деятельности.
6. Связь с ИДН.
7. Организация летней работы и отдыха детей группы риска.

### **Работа с учащимися**

1. Проведение профилактических бесед.
2. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися и их активностью.
3. Проведение психодиагностики.
4. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
5. Разбор конфликтных ситуаций.

### **Работа с родителями.**

1. Посещение семей на дому.
2. Проведение консультаций для родителей.
3. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.

### **Работа с педагогическим коллективом.**

1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.
3. Выступление с соответствующими сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая; консультирование родителей.

### **Приёмы работы:**

- 1) приёмы рассудочного характера (разъяснение и убеждение);
- 2) авторитарно-директивные приёмы педагогического внушения;
- 3) приёмы косвенного убеждения.

### **Методы:**

- 1) диагностические- выявление акцентуаций характера.
- 2) Индивидуальные беседы в русле «сократического» диалога с целью смягчения избыточных отрицательных переживаний, ориентированные на личность учащихся и их акцентуацию.
- 3) Игровой тренаж- «три кита актёрской психотехники» (память, внимание, воображение). Такие тренировки не делают из учащихся «гениев», но полезны как на начальном этапе налаживания контакта, так и во всей последующей учебной деятельности.
- 4) Суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции.
- 5) Обученные приёмам волевого самовоздействия.
- 6) Обучение саногенному мышлению.
- 7) Методы групповой психокоррекции:
  - А) групповая дискуссия (биографическая, тематическая, интерпретивная);
  - Б) разыгрывание ролевых ситуаций (отрабатываются модели решения проблемных ситуаций и тренируются адаптивные формы поведения).
  - В) психогимнастика;
  - Г) проективный рисунок (арт-терапия);
  - Д) Тренинг сенситивности (основная задача, решаемая в проводимой тренировке сенситивности-это выработать умение школьника сопереживать, сочувствовать, содействовать другому человеку в его поступках, мыслях, переживаниях).

**Принципы работы:** индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт личностных особенностей; «Не навязчивое» воспитание; доброжелательность; взаимоуважение; доверие, сравнительно-аналитический подход.

**Факторами риска являются:** физическая ослабленность, эмоциональная незрелость, акцентуации характера, неблагоприятное внешнее социальное окружение, отсутствие коммуникативных навыков.

Методика контактного взаимодействия с подростками.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	результат
Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие согласия.
2 поиск общего интереса.	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение-заинтересованность-подчёркивание уникальности личности.	Положительный эмоциональный фон. Согласие.
3 Выяснение предполагаемых положительных качеств.	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя.	Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием.	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.
4 Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению.	Принятие позитивного без обсуждения сомнения возражения.	Ситуация доверия, открытости.

	Представление прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах		
5 Адаптивное поведение партнёров	Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.	Определение объекта и предмета, изменения и преобразования.
6 Установление оптимальных отношений.	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения.	Согласие на выполнение принятого плана.

Проблемное поведение.

**Распространённые причины, по которым учащиеся попадают в «группу риска».**

**1 группа: «Особенности познавательной сферы».**

Проблемы:

- низкий уровень произвольности познавательных процессов;
- низкий уровень мышления;
- несформированность важнейших умственных действий.

Причины:

- стиль семейного воспитания;
- особенности социально-педагогической среды жизнедеятельности.

Проблемы:

- двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причина: демонстративные поведенческие проявления, возникают на фоне нарушений общения школьника с педагогами и сверстниками.

## **2 группа «Особенности поведения и общения школьников»**

Проблема: нарушение общения со сверстниками и педагогами, преимущественно агрессивного характера.

Причины:

- агрессивность как сформировавшаяся черта личности подростка (личностная акцентуация), она может быть связана с определёнными социально- педагогическими условиями жизни ребёнка вне школы, в частности, усвоением стиля агрессивного поведения в семье, особенностями подростковой референтной группы;
- неадекватное проявление внутренней незащищённости;
- отражение несформированности продуктивных форм общения;
- неадекватная реализация потребности во внимании окружающих.

## **3 группа «Нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизованности.»**

Проблема: депрессивность, обусловленная объективными факторами- усталостью, низкой энергетикой.

Причины:

- такие особенности поведения могут свидетельствовать об общей соматической ослабленности ребёнка, психологическом или психофизическом истощении, а так же об особенностях нервной организации ребёнка- слабом типе нервной системы;
- депрессивное поведение защитной психологической природы: демонстративная депрессия как отражение неудовлетворённой потребности во внимании, следствие высокой личностной или школьной тревожности, связанной с нарушением контактов со значимыми взрослыми и сверстниками, мотивационный уход от деятельности во внутренний фантазийный план может быть связан с потерей интереса к познавательной деятельности ( низкой или несформированной учебной мотивацией).

## **4 группа «Нарушение поведения из-за низкого контроля за своим поведением»**

Проблема : двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причины:

- если расторможенность и неугомонность сочетаются с высокой социальной активностью;
- демонстративные поведенческие проявления могут возникать на фоне нарушения общения школьника с педагогами и сверстниками;
- высокая импульсивность поведения, слабая целенаправленность;
- избалованность свидетельствующая об особенностях стиля семейного воспитания и отношения к ребёнку;
- неправильная самооценка.

**План работы педагога – психолога с детьми состоящими на учете  
отдельных категорий**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>подпись</b>
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР	Сентябрь - октябрь	
2.	Изучение личных дел детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Классные руководители,	В течение года	

		педагог-психолог, ЗДВР		
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР	постоянно	
<b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>				
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на детей ,состоящих на учете отдельных категорий	Зеленая,желтая,красная зоны	По мере необходимости	
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Зеленая,желтая,красная зоны	В течение года	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Зеленая,желтая,красная зоны	В течение года	
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Зеленая,желтая,красная зоны	Апрель	
<b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>				
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года	
2.	Консультирование подростков , родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года	
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости	
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители	2 четверть	
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть	
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Зеленая,желтая,красная зоны	1 четверть	
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Зеленая,желтая,красная зоны	По мере необходимости	

8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Зеленая, желтая, красная зоны	3 четверть	
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
<b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>				
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Красная , желтая зона	по мере необходимости	
<b><i>Аналитическая работа</i></b>				
	Заключение по результатам диагностики	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	
	Заполнение карты личности детей	Зеленая, желтая, красная зоны	В течение года	

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ**

<b>Сроки</b>	<b>Тема беседы, проблема, вопросы для обсуждения</b>
сентябрь	«Права детей» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность» «Твои успехи и неудачи» «Культура общения» «Шутки или хулиганство» «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
октябрь	«ЗОЖ – что это такое?» «Коллективная помощь и сочувствие» «Культура поведения в общественных местах» «За что ставят на учет в КДН?»
ноябрь	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Твоя семья» «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе» «Чистота разговорной речи. Слова – сорняки» «Ответственность за порчу имущества школы» «Уверенность в себе» «Ласковые слова для мамы»
декабрь	«Последствия самовольного ухода из школы» «Опасные привычки» «Правила поведения в общественных местах» «Самоконтроль и требовательность к себе» «Техника безопасности на зимних каникулах»

	<p>«Сила воли и характер»  «Чувство собственного достоинства»</p>
январь	<p>«Как я провел зимние каникулы»  «Умей сказать - НЕТ»  «Компьютер-друг или враг»  «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»  «Мои недостатки»</p>
февраль	<p>«Для чего нужна семья»  «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»  «Что такое вежливость»  «Подросток и Закон»</p>
март	<p>«Правонарушение, проступок, преступление»  «Делу время, потехе час! »  «О честности и умении держать слово»  «Жизнь дана для добрых дел»</p>
апрель	<p>«Конвенция о правах ребенка»  «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»  «Мое имя»  «Деньги на карманные расходы»</p>
май	<p>«Досуг семьи»  «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»  «Я и моя уличная компания»  «Обязанности подростка в семье»  «Планы на будущее»</p>